

**Instituto Abaporu**  
**17 e 18 de outubro de 2016**  
**Acre**

# **Curso de Certificação de Coordenadores Pedagógicos**

# Conteúdos do curso

- **Função e características da escola hoje**
- **Contradições antigas da escola**
- **Características das melhores escolas**
- **Experiências de escolas com boas propostas**
- **Atribuições e papel do coordenador pedagógico**
- **Projeto político-pedagógico**
- **O lugar da avaliação no trabalho pedagógico**
- **Avaliação contínua da aprendizagem e avaliação externa**
- **Trabalho coletivo**
- **Principais avanços da LDB em favor da aprendizagem dos alunos**
- **Tipos de questões da prova**
- **Esclarecimento de dúvidas**
- **Síntese e avaliação final**

# ESCOLAS DE QUALIDADE

# Função da escola de Educação Básica hoje

## **GARANTIR**

- **acesso aos saberes, práticas e experiências culturais relevantes para o desenvolvimento integral de todos, ou seja, para o desenvolvimento de suas diferentes capacidades – cognitivas, afetivas, físicas, éticas, estéticas, de relacionamento pessoal e de inserção social;**
- **experiências, conhecimentos e saberes necessários para que possam progressivamente participar da vida social como cidadãos;**
- **desenvolvimento da personalidade, pensamento crítico, solidariedade social e juízo moral, contribuindo para que sejam cada vez mais capazes de conhecer e transformar (quando for o caso) a si mesmos e ao mundo em que vivem;**
- **domínio das ferramentas necessárias para continuar aprendendo.**

## **Isso significa**

**Criar condições para que os alunos**

- **desenvolvam suas diferentes capacidades e potencialidades;**
- **ampliem o processo de letramento;**
- **adquiram o conhecimento considerado necessário nestes tempos em que vivemos;**
- **convivam solidariamente.**

**Uma breve reflexão,  
para iniciar.**

**Durante a leitura das próximas páginas, pense onde e quando você aprendeu esses procedimentos**

# Leitura para aprender a estudar

**Ler textos das diferentes áreas de conhecimento para aprender os temas tratados e os procedimentos de estudo necessários a todo estudante:**

- **Utilizar procedimentos eficazes de leitura, como, por exemplo, desconsiderar temporariamente o que não foi entendido ou aparentemente não interessa, para avançar na leitura e ver se, adiante, é possível compreender melhor, com ajuda do professor, se necessário.**
- **Rer ler um fragmento do texto para verificar se compreendeu adequadamente.**
- **Discutir com outros leitores as interpretações geradas por uma leitura.**
- **Sublinhar fragmentos do texto para facilitar a localização de informações, com a ajuda do professor, se necessário.**



# Leitura para aprender a estudar

- Fazer grifos ou anotações para selecionar o que é principal e o que é secundário em um texto, estabelecendo respectivas relações.
- Elaborar e anotar perguntas sobre o conteúdo do texto, com ajuda do professor, se necessário.
- Fazer anotações sobre cada parágrafo do texto lido, por exemplo: escrever palavras-chave, elaborar títulos e registrar comentários, com a ajuda do professor, se necessário.
- Resumir o texto, a partir de informações mais relevantes, com ajuda do professor, se necessário.
- Elaborar esquema, a partir do que foi identificado como principal e secundário em um texto, com ajuda do professor, se necessário.
- Fazer anotações a partir de uma exposição oral, com ajuda do professor, se necessário.

# Leitura para aprender a estudar

- Comparar informações de diferentes fontes, sobre um mesmo tema, com ajuda do professor, se necessário.
- Utilizar procedimentos eficazes para esclarecer dúvidas, como, por exemplo, reler o texto, retomar anotações e consultar outras fontes, com ajuda do professor, se necessário.
- Pesquisar sobre determinado assunto, em diferentes fontes, com ajuda do professor, se necessário.
- Elaborar e registrar conclusões a partir da observação de divergências entre informações de fontes diversas, com ajuda do professor, se necessário.
- Comparar resumos relativos a textos estudados, quanto à forma e conteúdo, com ajuda do professor, se necessário.
- Parafrasear trechos do texto lido, sem acrescentar ou retirar informações, com ajuda do professor, se necessário.
- Fazer o fichamento de livros, com ajuda do professor.

**Onde você aprendeu  
esses procedimentos?**

**Esses conteúdos estão distribuídos  
no currículo da Educação Básica  
em nossas escolas?**

**Agora, uma breve análise dos temas  
que predominam nas redações do ENEM  
e em outros exames  
de acesso ao ensino superior**

# **Temas de redações nos últimos anos**

## **Ética**

**Convivência com as diferenças**

**Construção da dignidade humana**

**Cidadania e participação política e social**

**Segregação social**

**Violência / Violência contra a mulher**

**Democracia**

**Publicidade infantil**

**Trabalho infantil**

**Direitos da criança e do adolescente**

**Limites entre o público e o privado**

**Liberdade de informação**

**Abusos nos meios de comunicação**

**Consumo**

**Envelhecimento populacional**

**Altruísmo**

**Esses temas  
(e as habilidades de escrita  
argumentativa e expositiva  
necessárias para abordá-los)  
são trabalhados  
no currículo da Educação Básica  
em nossas escolas?**

**Por que é assim?**

**Por que a escola não ensina  
o que ela própria considera  
que os alunos precisam saber?**

# Mitos que cegam

Talvez essa contradição aconteça principalmente porque há mitos na educação que impedem um análise adequada da realidade e vários deles são relacionados ao ensino e à aprendizagem.

Um desses mitos é que conteúdo escolar é apenas conhecimento conceitual.

Assim, imagina-se que procedimentos/habilidades, atitudes e valores seriam decorrências naturais do conhecimento conceitual e, portanto, não seriam conteúdos a ensinar.

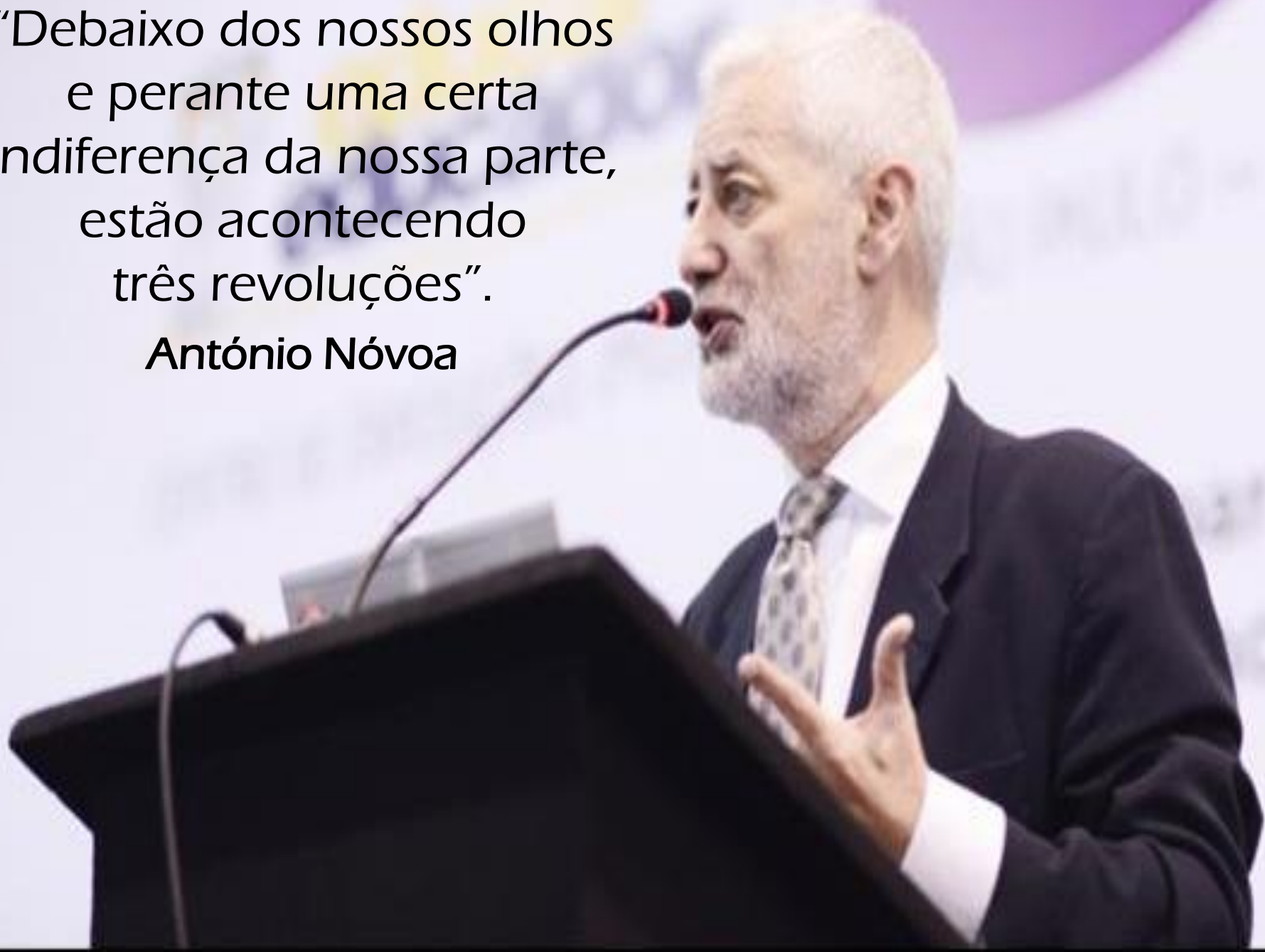
Bastaria então ensinar fatos e conceitos, de forma expositiva, privilegiando basicamente a memorização, e a capacidade de utilizar o conhecimento (em procedimentos/habilidades, atitudes e valores) seria uma consequência óbvia. Mas não é.

O desempenho insatisfatório dos alunos nas provas externas, sempre focadas em habilidades (que são formas de aplicação do conhecimento conceitual), mostra que não são meras consequências, muito pelo contrário: as habilidades precisam ser ensinadas.



“Debaixo dos nossos olhos  
e perante uma certa  
indiferença da nossa parte,  
estão acontecendo  
três revoluções”.

**António Nóvoa**



# Quais são estas revoluções em curso?

A primeira revolução diz respeito à aprendizagem, impulsionada pelo uso das tecnologias atuais (como foi uma revolução na história do mundo a invenção da escrita e, séculos depois, do livro impresso).

→ **Estão se transformando definitivamente os modos de aprender.**

A segunda revolução diz respeito à sala de aula.

→ O modelo da sala de aula lá no corredor, isolada, quatro paredes com um **professor que transmite conhecimento igual para todos** (ensina a muitos como se fossem um só) **não faz mais sentido.**

A terceira revolução diz respeito à ideia de cidade (e do mundo) como território educativo.

→ O modelo da **escola como detentora principal do conhecimento, não se sustenta mais depois da internet, do Google e das consequências disso tudo.**

# Educação escolar de qualidade

**é aquela que, de fato, possibilita o desenvolvimento de diferentes capacidades dos alunos em toda a escolaridade:**

- **cognitivas**
- **afetivas,**
- **éticas,**
- **estéticas,**
- **físicas,**
- **de relacionamento interpessoal**
- **e de inserção social,**

**formando-os para viver no mundo atual.**

# Essa é uma tendência internacional antiga

“No século XXI as missões da educação incluem todos os processos que levam as pessoas, desde a infância até ao fim da vida, a um conhecimento dinâmico do mundo, dos outros e de si mesmas, combinando de maneira flexível quatro aprendizagens fundamentais:

- **Aprender a conhecer** – adquirir os instrumentos da compreensão
- **Aprender a fazer** – para poder agir sobre o meio envolvente
- **Aprender a viver juntos** – para participar e cooperar com os outros em todas as atividades humanas
- **Aprender a ser** – via essencial que integra as três precedentes.”

(Relatório Dellors, 1996)

## **Essa é uma tendência internacional também atual**

**A realidade hoje exige um repertório de *sobrevivência*, necessário para que as crianças, adolescentes e jovens possam enfrentar os desafios futuros:**

**pensamento crítico,  
capacidade de resolução de problemas,  
colaboração, agilidade, adaptabilidade, iniciativa,  
empreendedorismo, boa comunicação oral e escrita,  
capacidade de acessar informação e analisá-la,  
curiosidade e imaginação.**

**Cabe à escola possibilitar esse repertório de *sobrevivência* no mundo atual.**

## **As boas escolas:**

- **constroem progressivamente um projeto político pedagógico explícito e compartilhado, o que cria um certo ‘espírito de escola’, uma comunidade identificada com os mesmos valores;**
- **criam as condições para que os professores planejem o trabalho pedagógico em colaboração e tomem decisões partilhadas em um movimento de experimentação, avaliação e retomada constante;**
- **desenvolvem formas de organização e funcionamento ágeis, que favorecem os encaminhamentos combinados;**
- **garantem ao seus profissionais oportunidades de melhorar sua formação;**
- **possuem um núcleo de professores que permanece ao longo do tempo;**
- **recebem apoio da administração e das autoridades educativas das quais dependem diretamente.**

# **O COORDENADOR PEDAGÓGICO E A ESCOLA**

Discussão em pequenos grupos ou duplas (para compartilhar depois do vídeo).

**Para consolidar boas escolas,**

**Qual o papel  
do coordenador pedagógico?**



# Conhecendo algumas experiências

**O que se verifica nessas escolas?**

[anotar os pontos principais para discutir em seguida]

# **Ampliando a conversa sobre a coordenação pedagógica**

## **Socialização**

**do que foi discutido em pequenos grupos  
e do que chamou mais atenção  
no vídeo**

# Atribuições do coordenador pedagógico

- Participar da elaboração, implementação e avaliação do projeto político-pedagógico, garantindo a participação da comunidade escolar no processo, tendo como objetivo responder aos desafios e problemas da instituição, a integração e articulação das modalidades, séries/anos e turnos em funcionamento, visando à melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem, em consonância com as Orientações Curriculares da SEE-AC e demais normas e diretrizes legais.
- Elaborar o planejamento de trabalho da Coordenação Pedagógica, tendo como objetivo o apoio aos professores para que possam ensinar com qualidade aos alunos, indicando metas, estratégias e modalidades de formação, assim como o acompanhamento dos professores em sala de aula, avaliação dos resultados e alcances da formação continuada, estabelecendo cronograma de reuniões coletivas e/ou individuais com os professores, por ano/série e turno.

# Atribuições do coordenador pedagógico

- **Orientar e acompanhar a elaboração, implementação e avaliação reflexiva dos planos de ensino dos professores, garantindo a consonância com as Orientações Curriculares da SEE-AC.**
- **Promover a análise dos resultados das avaliações internas e externas da aprendizagem dos alunos, utilizando-os como base para a elaboração do PPP, plano de ensino e planejamento do trabalho da Coordenação Pedagógica, em especial a formação dos professores.**
- **Identificar, com a Equipe Escolar, os alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem e necessitam de apoio pedagógico, orientando os professores no planejamento de atividades que sejam adequadas às necessidades desses alunos, tanto para serem desenvolvidas em sala de aula, como, quando for o caso, em atividades extraclasses ou turno.**

# Atribuições do coordenador pedagógico

- **Planejar ações pedagógicas para o fortalecimento do trabalho coletivo e para o desenvolvimento da integração e articulação entre os profissionais da unidade escolar dos vários turnos e anos/séries.**
- **Coordenar a elaboração de instrumentos, meios e indicadores de avaliação, assim como o acompanhamento das atividades pedagógicas desenvolvidas pelos professores com os seus alunos em sala de aula ou em atividades extraclasse.**
- **Acompanhar e avaliar, junto com a equipe docente, o processo contínuo de aprendizagem dos alunos, mantendo coerência com as Orientações Curriculares da SEE-AC, nas diferentes atividades e disciplinas.**
- **Orientar os professores a organizar e sistematizar o registro sobre a vida acadêmica dos alunos e a subsequente comunicação aos seus responsáveis.**

# Atribuições do coordenador pedagógico

- **Garantir a implementação e avaliação de programas e projetos que assegurem a qualidade do atendimento aos alunos com deficiências e aos da EJA – Educação de Jovens e Adultos, assegurando acompanhamento pedagógico permanente aos professores dessas modalidades.**
- **Desenvolver com os professores estudos e pesquisas que permitam ressignificar e atualizar as práticas pedagógicas, visando adequá-las às necessidades de aprendizagem dos alunos.**
- **Planejar, com os professores, o uso adequado dos recursos pedagógicos e tecnológicos existentes na unidade escolar, motivando a pesquisa e a busca de conhecimento que favoreçam o ensino e a aprendizagem.**
- **Participar na elaboração, articulação e implementação de ações voltadas para a integração da escola com a comunidade e com organizações sociais existentes na localidade, tendo como objetivo o desenvolvimento de atividades e projetos integrados.**

# Atribuições do coordenador pedagógico

- **Coordenar, em conjunto com o diretor, a implementação dos programas e projetos da SEE-AC, adequando-os às necessidades e possibilidades da escola, garantindo a participação da equipe escolar e, quando for o caso, da comunidade local.**
- **Participar, junto à equipe gestora, das diferentes instâncias de tomada de decisão quanto à destinação de recursos financeiros, materiais e humanos da escola.**
- **Desenvolver atividades que favoreçam um ambiente escolar voltado a uma formação inclusiva – profissionais, alunos e comunidade –, respeitando as atribuições, responsabilidades, autonomia e a diversidade.**
- **Participar dos diferentes momentos de avaliação dos alunos que apresentam dificuldade de aprendizagem, apoiando os professores na adequação de atividades ajustadas às necessidades desses estudantes.**

**Se...**

**Se fosse preciso dizer  
uma única ação  
do coordenador pedagógico da escola,  
e nenhuma outra,  
qual seria a mais relevante de todas?**



# **Socialização**

**Para o coordenador pedagógico  
de uma escola,  
o que existe de mais importante  
a fazer?**

# O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO

# **Projeto político-pedagógico (PPP)**

**ou projeto pedagógico**

**ou projeto educativo**

**ou projeto político-educativo**

**ou projeto de escola**

**(são vários nomes para o mesmo)**

## **Um nome, três significados**

**Projeto político-pedagógico nomeia três dimensões diferentes de um processo complexo:**

- **o planejamento que resulta da discussão dos educadores da escola sobre as concepções e as propostas que consideram pertinentes**
- **o que acontece de fato na escola**
- **e o documento de registro.**

## Portanto,

**São três dimensões:**

- o planejado
- o vivido
- e o documentado.

→ Essas três dimensões dizem respeito não só ao PPP, mas também aos planos de ensino, às rotinas do trabalho pedagógico e a tudo o que envolve planejamento.

## **Mas, em geral, há um descompasso:**

- **O que se faz nem sempre foi discutido e planejado**
- **O que se discute e se planeja nem sempre se faz**
- **O que se registra no documento oficial nem sempre se faz, se discutiu ou se planejou**
- **E o que de melhor se faz na escola geralmente não está registrado em lugar nenhum.**

# **O desafio:**

**Aproximar, o mais possível,  
essas três dimensões.**

**Isto é, fazer com que o planejamento  
decorrente da discussão dos educadores,  
as ações desenvolvidas  
e o registro escrito disso tudo  
sejam apenas três faces  
de um mesmo projeto/compromisso:**

**OFERECER EDUCAÇÃO ESCOLAR DE QUALIDADE**

# Dúvidas?

**Há dúvidas ainda  
em relação ao que abordamos  
sobre o PPP?**



# O LUGAR DA AVALIAÇÃO

## **Do ponto de vista pedagógico, cabe à escola:**

- **avaliar continuamente o que sabem os alunos,**
- **para planejar,**
- **e planejar para intervir de forma adequada.**

**→ PORTANTO,**

**esse tipo de avaliação é sempre o ponto de partida de uma prática pedagógica que se pretende de qualidade, ou seja, ajustada às necessidades de aprendizagem dos alunos.**

# **Tudo o que se planeja e se faz na escola:**

**é [ou deveria ser]  
consequência da avaliação contínua  
do que os alunos sabem ou não:  
os conteúdos,  
as formas de abordá-los didaticamente,  
as atividades, os materiais,  
os tipos de agrupamentos,  
o uso do tempo e do espaço  
e a intervenção pedagógica.**

# **Avaliação contínua e avaliação externa**

**Entretanto,**

**uma coisa é esse tipo de avaliação contínua  
e outra é a avaliação externa.**

**Qual é a diferença?**

# **Avaliação contínua da aprendizagem**

**É o processo de verificação do nível de conhecimento demonstrado pelo aluno e das capacidades que se pretende que ele desenvolva, com a finalidade de subsidiar o trabalho pedagógico do professor, de contribuir para que ajuste as propostas de ensino às possibilidades e necessidades de aprendizagem de sua turma.**

**O propósito é subsidiar o planejamento do ensino pelo professor e a elaboração desse tipo de avaliação é de sua responsabilidade e da equipe docente.**

# Avaliação externa

A avaliação externa do desempenho dos alunos se realiza por meio de provas estruturadas, a partir de uma matriz de referência única, com a finalidade de avaliar o ensino identificando alguns saberes considerados relevantes em um determinado momento – mas que não são todos os saberes necessários aos alunos, são apenas uma parte.

O propósito é verificar como estão se saindo os sistemas de ensino e suas escolas no que diz respeito especificamente ao que é avaliado.

# **TRABALHO COLETIVO**

Discussão em pequenos grupos ou duplas (para compartilhar em seguida).

**Quais os compromissos necessários  
para consolidar uma prática  
de trabalho coletivo  
e de colaboração na escola?**



**Socialização**

# Conhecendo boas experiências de escolas

**É possível criar coletivamente na escola  
experiências de humanização,  
de convivência fraterna  
entre todos os que lá estão,  
de produção conjunta de respostas  
para os desafios?**

[anotar os pontos principais enquanto assistir ao vídeo]

# Ampliando a conversa

**Discussão dos pontos  
que chamaram mais atenção no vídeo  
e das relações com o que foi abordado  
até então.**

[Considerar as experiências relatadas  
e não o fato de serem relatos de gestores]

**LDB**

# Avanços

**Quais são os principais avanços da LDB em favor da aprendizagem de todos os alunos?**

**Socialização**

**Para encerrar**

**Sistematização final  
do que foi tratado nos dois dias**

**Para encerrar**

**Breve avaliação do curso**



**BOA SORTE!**